



PROGRAMA DE COMUNICACIONES

VI CONFERENCIA INTERUNIVERSITARIA

Integridad Académica en la Educación
Presente y futuro

A Coruña, 2023

Organiza: Área MIDE da USC, UDC y Uvigo



Universidade de Vigo

Colabora:



número de proyecto
PID2022-141031NB-I00

PROGRAMA DE COMUNICACIONES
VI CONFERENCIA INTERUNIVERSITARIA
Integridad Académica en la Educación. Presente y futuro

Índice:

1. COMUNICACIÓN 01: Principios éticos en los procesos de evaluación en la enseñanza superior	2
2. COMUNICACIÓN 02: Estructura y funcionamiento del comité de ética de la investigación y la docencia de la UDC.....	2
3. COMUNICACIÓN 03: Los valores en la docencia universitaria.	3
4. COMUNICACIÓN 04: La integridad académica del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela: Visión del profesorado y alumnado.	3
5. COMUNICACIÓN 05: Buenas prácticas en integridad académica. Estudio de los errores en las referencias bibliográficas de Trabajos de Fin de Grado de Educación Primaria.	4
6. COMUNICACIÓN 06: Addressing algorithmic bias in education: the initiative of the CHARLIE project.....	5
7. COMUNICACIÓN 07: Entre píxeles y plagios: explorando las intersecciones entre los videojuegos y la deshonestidad académica.	5
8. COMUNICACIÓN 08: Implicaciones del uso didáctico de la Inteligencia Artificial para la integridad académica desde la perspectiva del estudiantado universitario.	6
9. COMUNICACIÓN 09: Problemas de ética e integridade em Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: análise da opinião de coordenadores.	6
10. COMUNICACIÓN 10: Frecuencia de actos asociados a la “trampa por contrato” en algunas universidades de América Latina.	7
11. COMUNICACIÓN 11: Ética Ecocéntrica en la investigación científica: tendencias emergentes, enfoques y avances.	7
12. COMUNICACIÓN 12: Tendencias y consecuencias del plagio en revistas científicas.	8

1. COMUNICACIÓN 01: Principios éticos en los procesos de evaluación en la enseñanza superior

TÍTULO:

Principios éticos en los procesos de evaluación en la enseñanza superior

AUTOR/A:

JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO (jesus.miguel.munoz@udc.es)

EVA M.ª ESPINEIRA BELLÓN (eva.espineira@udc.es)

M.ª CRISTINA PÉREZ CREGO (cristina.pcrego@udc.es)

RESUMO:

Desde la enseñanza superior, resulta necesario concebir el proceso de evaluación como una oportunidad de aprendizaje, desde distintos enfoques: tanto el saber, el saber hacer, así como el saber ser y convivir. Y es desde estos últimos, precisamente desde donde debe ponerse el foco de atención abordando en las aulas distintos principios éticos claves en el buen desarrollo de la integridad académica, para formar profesionales competentes y buenos ciudadanos. El estudio realizado, mediante metodología cuantitativa y de corte descriptivo, se propone identificar los principios éticos necesarios en la evaluación educativa en las enseñanzas superiores. Se encuestaron 22 personas, 16 del proyecto e-FLOASS, y 6 del grupo de integridad académica del Sistema Universitario gallego. A través del cuestionario: Principios Éticos en los Procesos de Evaluación (PEPE), se solicita la evaluación de 9 principios éticos, los cuales son; justicia, integridad, respeto, honestidad, responsabilidad, confianza, transparencia, originalidad, confidencialidad, sostenibilidad.

Los resultados evidencian como los principios éticos son altamente considerados, tanto por su necesidad, relevancia y adecuación al proceso evaluador. Una labor que se encuentra dividida entre la responsabilidad del discente y del propio docente, con el fin de promover un desarrollo integral del alumnado.

2. COMUNICACIÓN 02: Estructura y funcionamiento del comité de ética de la investigación y la docencia de la UDC.

TÍTULO:

Estructura y funcionamiento del comité de ética de la investigación y la docencia de la UDC.

AUTOR/A:

PABLO ARIAS RODRÍGUEZ (pablo.arias.rodriguez@udc.es; comite.etica@udc.es)

RESUMO:

El Comité de Ética de la Investigación y la Docencia de la UDC (CEID-UDC) es un órgano colegiado, inter-disciplinar, independiente y de carácter consultivo que tiene la finalidad de evaluar y garantizar el cumplimiento de aspectos éticos de la investigación y la docencia y promover la integridad científica y académica de la UDC. Esta presentación pretende introducir la estructura y funcionamiento del CEID-UDC.

3. COMUNICACIÓN 03: Los valores en la docencia universitaria.

TÍTULO:

Los valores en la docencia universitaria

AUTOR/A:

MARITZA MINELLI BRICEÑO CABALLERO (marimine99@gmail.com)

RESUMO:

La enseñanza de los valores en la universidad representa una de las grandes necesidades en la actualidad y también uno de los grandes retos para el profesorado. Dada su relevancia resulta imperativo realizar investigaciones encaminadas a comprender cómo se lleva a cabo este proceso en las aulas universitarias. Por lo anterior esta investigación tuvo como objetivo conocer la concepción que tienen los profesores sobre su práctica docente con relación a los valores universitarios. Se administró el instrumento de García, et al (2006) a 200 profesores universitarios. Entre los resultados se encontró que éstos reconocen la importancia de los valores, su papel como modelos, así como la influencia que tiene su trabajo en la formación de los universitarios. Reconocieron la responsabilidad, el respeto, la ética y la honestidad entre los valores más importantes en su labor y a la Universidad como un espacio para la formación de éstos.

4. COMUNICACIÓN 04: La integridad académica del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela: Visión del profesorado y alumnado.

TÍTULO:

La integridad académica del alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela: Visión del profesorado y alumnado

AUTORES/AS:

ANA MARIA PORTO CASTRO (anamaria.porto@usc.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9410-5457>

M.ª JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA (pepa.mosteiro@usc.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6354-3289>

ENELINA MARÍA GERPE PÉREZ (emaria.gerpe@usc.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7560-4608>

ÁLVARO LORENZO REY (alvarolorenzorey@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3756-0952>

RESUMO:

Esta comunicación tiene como objetivo conocer la percepción del profesorado y alumnado de la Universidad de Santiago de Compostela sobre la frecuencia de las acciones referidas a la integridad académica en el aprendizaje y estudio del alumnado. Para ello se llevó a cabo un estudio descriptivo en el que participó una muestra de 310 estudiantes de grado y 128 profesores/as seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Para la recogida de información se utilizaron el Cuestionario de Integridad Académica (CUGIA) en sus

diferentes versiones para alumnado y profesorado. Los resultados obtenidos muestran que, según la percepción del profesorado y alumnado hay una tendencia entre el alumnado a realizar con mayor frecuencia acciones que atentan contra la integridad académica en los trabajos y hacia los/as compañeros/as siendo menos frecuentes las acciones deshonestas hacia el profesorado y en la realización de exámenes. De los resultados obtenidos se desprende la necesidad de adoptar medidas que eviten las prácticas deshonestas en las universidades.

5. COMUNICACIÓN 05: Buenas prácticas en integridad académica. Estudio de los errores en las referencias bibliográficas de Trabajos de Fin de Grado de Educación Primaria.

TÍTULO:

Buenas prácticas en integridad académica. Estudio de los errores en las referencias bibliográficas de Trabajos de Fin de Grado de Educación Primaria

AUTORES/AS:

CARLOS NAVEIRAS-FERNÁNDEZ (carlos.naveiras.fernandez@udc.es). ORCID "0009-0007-8870-9397".(1)

JOSÉ MARÍA RUMBO-PRIETO (jose.maria.rumbo@udc.es). ORCID "0000-0002-2085-4551".(2)

RESUMO:

Introducción: En cualquier trabajo académico o de investigación, solemos usar la citación de fuentes bibliográficas de otros/as autores/as como base teórica, para dar a conocer otras ideas, estudios, y comparar las interpretaciones o conclusiones que se derivan de nuestro trabajo de investigación. Por ello, es importante citar bien y redactar correctamente el estilo de citación bibliográfica, ya que esto permite que cualquier persona pueda volver a acceder a las fuentes consultadas, y evitar así cometer plagio. Sin embargo, a pesar de contar con herramientas de apoyo a la citación, como los gestores bibliográficos, y de impartir seminarios formativos sobre estilos de redacción durante el pregrado, todavía se identifica un alto porcentaje de errores en las referencias bibliográficas de trabajos académicos, por lo que debemos insistir en la enseñanza de las buenas prácticas en la integridad académica y, en nuestro caso, sobre la redacción de fuentes bibliográficas.

Objetivo: Identificar y determinar los errores de las referencias bibliográficas observadas en una muestra de Trabajos de Fin de Grado (TFG) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña (UDC).

Método: Se realizó un estudio observacional retrospectivo mediante selección sistemática y evaluación de las fuentes bibliográficas de los 15 TFG del Grado en Educación Primaria, publicados en el repositorio de la UDC, para determinar su concordancia con las fuentes originales o bases de datos, y el estilo de citación acorde a las normas APA y período de publicación.

Resultados: Según el período temporal, un grupo de 8 TFG se publicaron en los últimos 5 años, y un segundo grupo (n=7) tenía una antigüedad de 10 años. De un total de 477 referencias bibliográficas, se seleccionaron 194 citas sobre libros/monografías (40,7% de las referencias) y 179 de artículos de revistas (37,5% de las referencias). De las referencias a libros, se contabilizó un 28% de errores; y de referencias de revistas, un 81% de errores. El error más frecuente fue

de tipo ortográfico en autoría y títulos (67%), seguido de redacción de estilo de volumen, número y paginación (60% de media).

Conclusiones: La correlación de referencias bibliográficas de los TFG revisados con el estilo APA, en libros y artículos de revistas, fue moderada. A pesar de los errores, las referencias erróneas no impidieron la localización de los documentos. Pensamos que los errores fueron debidos al uso de un formato inadecuado, así como a una falta de conocimiento y falta de atención para revisar y verificar las referencias. En este sentido, se sugiere incidir en la adecuada formación de los/as estudiantes en la elaboración de la bibliografía, y en la tutorización del servicio de biblioteca en la revisión de este apartado, lo que aportaría una mayor calidad metodológica al TFG.

6. COMUNICACIÓN 06: Addressing algorithmic bias in education: the initiative of the CHARLIE project.

TÍTULO:

Addressing algorithmic bias in education: the initiative of the CHARLIE project

AUTOR/A:

- 1) RUBÉN COMAS FORGAS (*rubencomas@uib.es*)
- 2) BEGOÑA ARENAS (*barenas@innovationtc.es*)
- 3) ADRIAN SOLOMON (*adrian.solomon@helix-connect.com*)
- 4) NIDHI NIDHI (*nidhi@btech.au.dk*)
- 5) TANJA ORAVIITA (*Tanja.Oraviita@muova.fi*)

RESUMO:

The CHARLIE project addresses algorithmic bias in education by the design and validation of Competency Matrices for "Algorithmic Bias." Through a meticulous iterative process, it aims to equip the Higher Education (HE) community with critical and ethical tech engagement skills. The project outlines an open course encompassing core competency units, blending theoretical and practical approaches to understanding algorithmic biases. CHARLIE seeks to enhance online learning capacities, bolster social and ethical competencies among tech students, and foster broader societal engagement, striving for equitable advancements in algorithm-driven education, thereby setting a precedent for addressing algorithmic bias in a data-driven educational paradigm.

7. COMUNICACIÓN 07: Entre píxeles y plagios: explorando las intersecciones entre los videojuegos y la deshonestidad académica.

TÍTULO:

Entre píxeles y plagios: explorando las intersecciones entre los videojuegos y la deshonestidad académica.

AUTOR/A:

- 1) RUBÉN COMAS FORGAS (*rubencomas@uib.es*)
- 2) JORDI MAINÉ ÁVILA (*jordi.maine1@estudiant.uib.cat*)

3) ANTONI CERDÀ NAVARRO (antoni.cerda@uib.cat)

4) SARA BAGUR PONS (sara.bagur@uib.cat)

RESUMO:

Este artículo explora de manera profunda la persistente presencia del engaño y las trampas, enfocándose especialmente en los dominios de los videojuegos y el ámbito académico, dos entornos en los que adolescentes y jóvenes demuestran prácticas deshonestas con propósitos diversos. A través de un estudio cualitativo, la investigación desarrollada se propone desentrañar y analizar las conexiones subyacentes entre estas dos esferas, e investigar los elementos comunes que las interconectan. Los hallazgos iluminan variadas percepciones y aspectos relativos al engaño y trampas en ambos contextos, basándose en datos recabados a través de un grupo de discusión específicamente organizado. Los resultados reflejan un paradigma interesante donde, a pesar de la perpetua inculcación de valores de honestidad y justicia, las trampas emergen, también, como una modalidad complementaria de diversión y estrategia antiestrés, sugiriendo la necesidad de una evaluación más comprensiva de sus causas y manifestaciones.

8. COMUNICACIÓN 08: Implicaciones del uso didáctico de la Inteligencia Artificial para la integridad académica desde la perspectiva del estudiantado universitario.

TÍTULO:

Implicaciones del uso didáctico de la Inteligencia Artificial para la integridad académica desde la perspectiva del estudiantado universitario.

AUTOR/A:

JOSÉ SÁNCHEZ SANTAMARÍA (jose.ssantamaria@uclm.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5179-4555>

FÁTIMA-MARÍA LÓPEZ-GARRIDO (fatima.lopez@uclm.es)

BRENDA BOROEL CERVANTES (brenda.boroel@uabc.edu.mx). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2378-2901>

RESUMO:

El uso didáctico de la IA representa una oportunidad para promover procesos educativos exitosos para todos y todas. Su aplicación conforme a mejorar una formación orientada por los resultados de aprendizaje plantea importantes implicaciones sobre la integridad académica. Cuestiones que afectan al plagio y a la ética en el uso de esta tecnología deben ser exploradas para poner en valor el potencial de la IA y un uso con sentido formativo, honesto y responsable conforme a una educación universitaria de calidad. Así pues, en este trabajo se presentan las perspectivas (conocimiento, experiencia y valoración) del estudiantado universitario en torno a la IA, mediante un diseño mixto secuencial con método de encuesta (n=314) y grupo focal (n=6).

9. COMUNICACIÓN 09: Problemas de ética e integridade em Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: análise da opinião de coordenadores.

TÍTULO:

Problemas de ética e integridade em Programas de Pós-Graduação em Educação no Brasil: análise da opinião de coordenadores

AUTOR/A:

JEFFERSON MAINARDES (jefferson.m@uol.com.br)

RESUMO:

Este trabalho apresenta a análise da opinião de coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) sobre os principais problemas e dilemas éticos por eles detectados. O convite para participar da pesquisa (questionário online) foi enviado para os coordenadores dos 191 Programas de Pós-Graduação em Educação existentes no Brasil no período da pesquisa, com a participação de 139 coordenadores (72%). Os resultados indicaram que os principais problemas se referem ao plágio, interação entre docentes-estudantes, publicação e revisão ética de projetos de pesquisa. Para o enfrentamento questões de ética e integridade, propõe-se a criação de políticas institucionais de ética e integridade e o fortalecimento das discussões sobre a temática no processo formativo.

10. COMUNICACIÓN 10: Frecuencia de actos asociados a la “trampa por contrato” en algunas universidades de América Latina.

TÍTULO:

Frecuencia de actos asociados a la “trampa por contrato” en algunas universidades de América Latina

AUTORES/AS:

MARÍA MEDINA DÍAZ (maria.medina2@upr.edu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0197-2480>

ADA L. VERDEJO CARRIÓN (ada.verdejo@upr.edu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9522-3116>

RESUMO:

La investigación sobre la trampa o el engaño por contrato se ha concentrado en varios países, como Australia, Canadá, Estados Unidos de América e Inglaterra y es un tema de actualidad que las universidades en países de América Latina no deben ignorar. Esta breve revisión presenta algunos de los resultados de encuestas acerca de actos asociados al plagio, realizadas en seis universidades de cuatro países de América Latina. Los instrumentos administrados incluyen uno o dos comportamientos relacionadas con la trampa por contrato. Los porcentajes indican una baja frecuencia de admisión por parte del estudiantado universitario que participó en las encuestas.

11. COMUNICACIÓN 11: Ética Ecocéntrica en la investigación científica: tendencias emergentes, enfoques y avances.

TÍTULO:

Ética Ecocéntrica en la investigación científica: tendencias emergentes, enfoques y avances.

AUTORES/AS:

1) MARTA ISABEL CANESE DE ESTIGARRIBIA (marta.canese.154@docentes.uninorte.edu.py).

ORCID <http://orcid.org/0000-0002-4655-6245>

2) RICARDO ESTIGARRIBIA VELÁZQUEZ (restiga@uca.edu.py).

RESUMO:

Este estudio analiza las tendencias, enfoques y avances de la ética ecocéntrica en la investigación científica, en el siglo XXI. El método utilizado tuvo un enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, retrospectivo, mediante una revisión de literatura. Los resultados obtenidos indican la importancia ascendente de la aplicación de procedimientos éticos en la investigación científica a partir de la segunda guerra mundial, con énfasis en los cuidados y derechos personales. Estos procedimientos fueron pensados desde el paradigma antropocéntrico, con preminencia de la dimensión personal. La tendencia emergente hacia el desarrollo de una ética ecocéntrica integral, tridimensional: personal, social y ambiental, es el nuevo desafío que deberán encarar los investigadores en estudios futuros.

12. COMUNICACIÓN 12: Tendencias y consecuencias del plagio en revistas científicas.**TÍTULO:**

Tendencias y consecuencias del plagio en revistas científicas

AUTORES/AS:

EVA M.^a ESPÍÑEIRA BELLÓN (eva.espineira@udc.es),

JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO (jesus.miguel.munoz@udc.es),

M.^a CRISTINA PÉREZ CREGO (cristina.pcrego@udc.es),

ROCÍO CHAO FERNÁNDEZ (rocio.chao@udc.es),

VICENTE CASTRO ALONSO (vicente.castro@udc.es)

NICOLÁS LÓPEZ JAR (n.lopez.jar@udc.es)

RESUMO:

La publicación científica es fundamental para la difusión de los descubrimientos de las investigaciones y el avance del conocimiento en las diferentes áreas. Sin embargo, la calidad de los artículos científicos puede verse afectada por diversos factores, siendo el plagio uno de los más perniciosos. Su detección y prevención son responsabilidad de editores/as y revisores/as de revistas académicas. El estudio pretende analizar las acciones sancionadoras frente al plagio de las revistas científicas e identificar un posible perfil de persona que plagia.

El estudio efectuado, mediante metodología mixta y de corte descriptivo, se propone analizar si las revistas científicas aplican alguna sanción a las autorías de manuscritos plagiados y si es posible identificar un perfil de autor/a que plagia. Se encuestaron 182 revistas de Ciencias Sociales en España, Iberoamérica y Portugal, encontrándose que alrededor del 50% aplican sanciones, como el rechazo directo del artículo o el embargo en números futuros.

El estudio destaca la existencia de mecanismos por parte de las revistas para sancionar el plagio y la variabilidad en los perfiles, así como la falta de casos suficientes para generalizar, pero pone de manifiesto la necesidad de establecer acciones formativas e informativas en ética e integridad para evitar conductas deshonestas.